**Wymagania przedmiotowe szczegółowe. Historia**

**Klasa 4a. 2023/2024 Zakres rozszerzony**

| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | | | | | | |
| 1. Polacy wobec  zbliżającej się  wojny | Uczeń:  • wymienia orientacje  polityczne istniejące  na ziemiach polskich  przed wybuchem I wojny  światowej;  • wymienia ugrupowania  i osoby je tworzące;  • wymienia przykładowe  organizacje paramilitarne  powstałe na ziemiach polskich  przed I wojną światową;  • formułuje główny cel  działania organizacji  paramilitarnych | | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego powstał  Związek Walki Czynnej,  i przedstawia, na jakim  terenie działał;  przedstawia rolę  Komisji Tymczasowej  Skonfederowanych  Stronnictw  Niepodległościowych;  • przedstawia inne, poza  militarnymi, cele działania  polskich organizacji  paramilitarnych | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego  poszczególni przywódcy  decydowali się  na opowiedzenie się  po stronie Rosji lub Austrii  w przewidywanej wojnie;  wyjaśnia, dlaczego Austriacy  akceptowali istnienie  polskich organizacji  paramilitarnych w Galicji  przed I wojną światową | Uczeń:  • wyjaśnia, jak sytuacja  na Bałkanach na początku  XX w. wpłynęła na nastroje  społeczeństwa polskiego  w Galicji i stosunek władz  austriackich do polskich  organizacji paramilitarnych  działających na jej terenie | Uczeń:  • przedstawia, kiedy wcześniej  w działalności Polaków  w Galicji pojawiła się  koncepcja trialistyczna  (przekształcenie monarchii  habsburskiej w Austro-  -Węgry-Polskę) |
| 2. Polska kultura  i obyczajowość  przełomu  XIX i XX stulecia | Uczeń:  • przedstawia cechy  pozytywizmu w kulturze;  • wymienia najważniejsze  cechy kultury okresu Młodej  Polski;  • wymienia przykładowych  artystów polskich II połowy  XIX i początku XX w.;  • przedstawia osiągnięcia  naukowe Polaków  w II połowie XIX i na  początku XX w | | Uczeń:  • wymienia przykładowe  dzieła sztuki lub  zabytki architektury  i przyporządkowuje je  do poszczególnych stylów;  • przedstawia rozwój kultury  masowej na ziemiach  polskich;  • wyjaśnia, w jaki sposób  Polacy z różnych zaborów  współpracowali i wspierali się  wzajemnie;  • wyjaśnia, w jaki sposób  kultura łączyła Polaków  ponad zaborami | Uczeń:  • przedstawia rolę  przykładowych artystów  w kulturze polskiej II połowy  XIX i początku XX w.;  • na konkretnych  przykładach wskazuje cechy  charakterystyczne stylów  w sztuce i architekturze;  • wyjaśnia, co wpływało  na rozwój kultury masowej  na ziemiach polskich;  • przedstawia zmianę  pozycji kobiet  w społeczeństwie polskim  na przełomie XIX i XX w. | .  Uczeń:  • charakteryzuje rozwój  szkolnictwa na ziemiach  polskich w II połowie XIX w.;  • przestawia wkład Polaków  w badanie Syberii;  • przedstawia rolę historii  w twórczości artystów  polskich w II połowie XIX  i na początku XX w.;  • wyjaśnia, dlaczego Kraków  nazywano „Polskimi  Atenami” | Uczeń:  • przedstawia osiągnięcia  Polaków w II połowie  XIX i na początku XX w. poza  kontynentem europejskim  i Rosją |
| V. Polska, Europa i świat w okresie Wielkiej Wojny | | | | | | |
| 3. Działania  zbrojne i polityka  międzynarodowa  w latach 1914–1917 | Uczeń:  • wymienia bezpośrednie  przyczyny I wojny światowej;  • wymienia państwa walczące  po stronie państw ententy  i państw centralnych;  • wymienia i pokazuje  na mapie najważniejsze  bitwy I wojny światowej  z lat 1914–1916 | | Uczeń:  • wymienia nowe rodzaje  broni użyte w czasie I wojny  światowej;  • wyjaśnia, co oznaczają  pojęcia: wojna pozycyjna,  wojna totalna;  • uzasadnia, że działania  wojenne na froncie  zachodnim miały charakter  wojny pozycyjnej | Uczeń:  • wyjaśnia cele i konsekwencje  realizacji przez Niemców  planu Schlieffena;  • wyjaśnia, dlaczego kolejne  państwa przyłączały się  do państw centralnych lub  ententy;  • przedstawia przebieg działań  wojennych na morzu  wyjaśnia, jak wojna wpływała  na życie codzienne ludności  • wyjaśnia rolę kolonii i ich  mieszkańców w czasie  I wojny światowej | ;  Uczeń:  • przedstawia przebieg działań  wojennych na Półwyspie  Bałkańskim i froncie włoskim;  • wyjaśnia cele kolejnych  ofensyw podejmowanych  przez państwa walczące;  • wyjaśnia, w jaki sposób  nowe rodzaje broni wpłynęły  na prowadzone działania  wojenne; | Uczeń:  • przedstawia różne formy  i znaczenie działań  propagandowych w czasie  I wojny światowej;  • przedstawia, do jakich  działań wykorzystywano  zwierzęta w czasie I wojny  światowej |
| 4. Dwie rewolucje  i wojna domowa  w Rosji | Uczeń:  • wymienia przyczyny i skutki  rewolucji lutowej;  • wymienia przyczyny i skutki  rewolucji październikowej;  • wymienia dekrety  wprowadzone przez władze  bolszewickie;  • wymienia organy władzy  bolszewików;  • wyjaśnia, kim byli biali  i czerwoni | | Uczeń:  • przedstawia plany  przekształceń ustrojowych  w Rosji proponowane przez  bolszewików, mienszewików,  kadetów;  • charakteryzuje rządy  bolszewików w Rosji;  • przedstawia zasady  komunizmu wojennego | Uczeń:  • przedstawia sytuację  w Rosji w pierwszych latach  wojny i wskazuje jej wpływ  na wybuch rewolucji lutowej;  • wyjaśnia, na czym polegała  dwuwładza w Rosji po  rewolucji lutowej;  • charakteryzuje wojnę  domową w Rosji | Uczeń:  • wyjaśnia, co ułatwiło  bolszewikom dokonanie  przewrotu (rewolucja  październikowa);  • przedstawia znaczenie  dekretów wprowadzonych  przez władze bolszewickie;  • przedstawia stosunek  państw ententy do przemian  zachodzących w Rosji  w latach 1917–1922 | Uczeń:  • wyjaśnia, co to była  „Dziecięca arka” |
| 5. Sprawa polska  podczas I wojny  światowej | Uczeń:  • wymienia dokumenty,  w których była mowa  o powstaniu niepodległego  państwa polskiego, i ich  najważniejsze postanowienia;  • wymienia przykładowe  działania Komitetu  Narodowego Polskiego  i Legionów Polskich;  • pokazuje na mapie miejsca  bitew, w których brały udział  polskie formacje zbrojne | | Uczeń:  • przedstawia zmiany  w stanowisku Niemiec  i Austro-Węgier oraz Rosji  wobec kwestii odzyskania  przez Polskę niepodległości;  • wyjaśnia przyczyny  zmian stanowiska państw  zaborczych wobec kwestii  odzyskania przez Polskę  niepodległości;  • wyjaśnia, co to była Błękitna  Armia | Uczeń:  • wyjaśnia przyczyny wydania  aktu 5 listopada;  • charakteryzuje politykę  państw centralnych  na okupowanych terenach  Królestwa Polskiego;  • przedstawia rolę Komitetu  Narodowego Polskiego  w odzyskaniu przez Polskę  nieodległości;  • przedstawia szlak bojowy  Legionów Polskich | Uczeń:  • przedstawia rolę Naczelnego  Komitetu Narodowego;  • ocenia znaczenie aktu  5 listopada dla odzyskania  przez Polskę niepodległości;  • wyjaśnia, co wpływało  na stosunek państw ententy  do kwestii odzyskania przez  Polskę niepodległości;  • przedstawia udział Polaków  w wojnie u boku Rosji | Uczeń:  • przedstawia udział Polek  w walkach o odzyskanie  niepodległości w czasie  I wojny światowej |
| 6.Zakończenie I wojny światowej | Uczeń:  • wymienia postanowienia  pokoju brzeskiego;  • pokazuje na mapie miejsca  bitew z lat 1917–1918;  • przedstawia sytuację Turcji  w ostatnich latach wojny  • przedstawia konsekwencje  trudnej sytuacji gospodarczej  Niemiec i Austro-Węgier  jesienią 1918 r. | | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego  udział w wojnie Stanów  Zjednoczonych był ważny dla  państw ententy;  • charakteryzuje trudności  gospodarcze i polityczne  Niemiec i Austro-Węgier  jesienią 1918 r.;  • przedstawia konsekwencje  trudnej sytuacji gospodarczej  Niemiec i Austro- | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego Stany  Zjednoczone przystąpiły  do wojny po stronie państw  ententy;  • wyjaśnia, dlaczego bolszewicka  Rosja zdecydowała się  na podpisanie pokoju  brzeskiego;  • przedstawia sytuację Bułgarii  w ostatnich latach wojny | Uczeń:  • przedstawia konsekwencje  trudnej sytuacji politycznej  Niemiec i Austro-Węgier  jesienią 1918 r.;  • przedstawia sytuację  Rumunii w ostatnich latach  wojny;  • wyjaśnia, dlaczego rok 1917  można uznać za przełomowy  w czasie I wojny światowej | Uczeń:  • przedstawia próbę zawarcia  separatystycznego pokoju  przez Austro-Węgry |
| VI. Europa i świat w okresie międzywojennym | | | | | | |
| 7. Ukształtowanie  się ładu  wersalsko-  -waszyngtońskiego | Uczeń:  • wymienia najważniejsze  postanowienia traktatu  wersalskiego;  • pokazuje na mapie państwa,  które powstały po I wojnie  światowej;  • wymienia przykładowe  problemy związane  utrzymaniem ładu  wersalskiego;  • wymienia cele  i najważniejsze organy Ligi  Narodów | | Uczeń:  • pokazuje na mapie  najważniejsze zmiany  terytorialne, które  wprowadzono na mocy  traktatu wersalskiego;  • wyjaśnia znaczenie pojęć: ład  wersalski i ład waszyngtoński;  • wyjaśnia, co było największą  słabością Ligi Narodów;  • przedstawia stosunek  Niemców do postanowień  traktatu wersalskiego | Uczeń:  • przedstawia stanowiska  państw ententy wobec  powojennego losu Niemiec;  • wymienia postanowienia  traktatów pokojowych  zawartych z pozostałymi  państwami centralnymi;  • wyjaśnia, w jaki sposób  postanowienia traktatu  wersalskiego były  kompromisem różnych  stanowisk państw  zwycięskich;  • wymienia przykładowe  inicjatywy i działania Ligi  Narodów;  • wskazuje słabości Ligi  Narodów | Uczeń:  • przedstawia stanowiska  państw ententy wobec  powojennego losu  pozostałych państw  centralnych;  • wyjaśnia, w jaki sposób  postanowienia pozostałych  traktatów pokojowych  były kompromisem  różnych stanowisk państw  zwycięskich;  • ocenia szanse trwałości  ładu wersalskiego i ładu  waszyngtońskiego;  • przedstawia problemy  mniejszości narodowych;  • charakteryzuje mocne strony  Ligi Narodów | Uczeń:  • przedstawia rolę geografów  w ustalaniu granic po  I wojnie światowej |
| 8. Przemiany  społeczne  i gospodarcze po  I wojnie światowej | Uczeń:  • wymienia przykładowe  skutki gospodarcze I wojny  światowej;  • wymienia państwa, które  mogły najbardziej odczuć  skutki I wojny światowej;  • przedstawia zmianę pozycji  kobiet w społeczeństwach  europejskich po I wojnie  światowej | | Uczeń:  • wymienia przykładowe skutki  społeczne I wojny światowej;  • wyjaśnia, które państwa  i dlaczego mogły najbardziej  odczuć skutki I wojny światowej;  • wyjaśnia, co wpłynęło  na zmianę pozycji kobiet  w społeczeństwach  europejskich po I wojnie  światowej;  • wymienia zmiany, które zaszły  w koloniach w wyniku I wojny  światowej | Uczeń:  • przedstawia zmiany  w strukturze demograficznej  państw po I wojnie  światowej;  • wyjaśnia, co poza działaniami  wojennymi wpłynęło na te  zmiany | Uczeń:  • wyjaśnia, jak Wielka Wojna  wpłynęła na relacje rodzinne;  • przedstawia bilans I wojny  światowej;  • wyjaśnia, w jaki sposób  Wielka Wojna wpłynęła  na mieszkańców kolonii | Uczeń:  • przedstawia odbicie  przeżyć związanych  z doświadczeniami Wielkiej  Wojny w dziełach kultury;  • porównuje sposoby walki  i konsekwencje epidemii  grypy hiszpanki po I wojnie  światowej z sytuacją  związaną z obecną epidemią  COVID-19 |
| 9. Wieki kryzys  gospodarczy  1929–1935 | Uczeń:  • wymienia przykładowe  działania Franklina Delano  Roosevelta, które miały  na celu poprawienie sytuacji  gospodarczej w Stanach  Zjednoczonych;  • wymienia przykładowe  przyczyny wielkiego kryzysu  gospodarczego;  • wymienia najważniejsze  skutki wielkiego kryzysu  gospodarczego na świecie | | Uczeń:  • przedstawia konsekwencje  krachu na giełdzie  nowojorskiej;  • charakteryzuje program  Nowego Ładu | Uczeń:  • wskazuje zależności między  różnymi aspektami sytuacji  gospodarczo-społecznej  w Stanach Zjednoczonych  lat 20. XX w. a wielkim  kryzysem gospodarczym;  • porównuje dwie drogi  wyjścia z kryzysu – liberalizm  i interwencjonizm;  • przedstawia bezpośrednie  skutki wielkiego kryzysu  gospodarczego | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego wielki  kryzys gospodarczy objął  prawie cały świat;  • wyjaśnia, dlaczego wielki  kryzys gospodarczy dotknął  głębiej rolnictwo i kraje  rolnicze;  • przedstawia długofalowe  skutki wielkiego kryzysu  gospodarczego | Uczeń:  • wyjaśnia, w jaki sposób  akt o prohibicji wpłynął  na sytuację gospodarczo-  -społeczną w Stanach  Zjednoczonych w okresie  wielkiego kryzysu;  • wyjaśnia, dlaczego wielki  kryzys gospodarczy był  w niewielkim stopniu  odczuwany w ZSRS  i Hiszpanii |
| 10.Niemcy i państwo  sowieckie w latach  20. XX w. | Uczeń:  • wymienia organy władzy  Republiki Weimarskiej i ich  przykładowe kompetencje;  • wymienia problemy  wewnętrzne Republiki  Weimarskiej;  • przedstawia założenia Nowej  Polityki Ekonomicznej | | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie układu  w Rapallo i traktatów  lokarneńskich dla pozycji  międzynarodowej Niemiec;  • przedstawia proces  przejmowania władzy w Rosji  przez Stalina | Uczeń:  • wyjaśnia, w jaki sposób  Niemcy przezwyciężyły  problemy gospodarcze;  • porównuje gospodarkę  komunizmu wojennego  i Nową Politykę  Ekonomiczną;  • przedstawia pozycję  międzynarodową Rosji  w latach 20. XX w. | Uczeń:  • wyjaśnia, co przyczyniło się  do braku stabilności sytuacji  wewnętrznej w Niemczech;  • przedstawia rolę Kominternu  w polityce zagranicznej  Związku Sowieckiego;  • porównuje pozycję  międzynarodową Republiki  Weimarskiej i Rosji  Sowieckiej w latach 20. XX w. | Uczeń:  • przestawia proces  przyłączania do Rosji  Sowieckiej niepodległych  państw, które powstały  na Kaukazie (np. Gruzji) |
| 11. System  faszystowski  we Włoszech | Uczeń:  • wymienia trudności  gospodarcze Włoch  po I wojnie światowej;  • wymienia założenia ideologii  faszystowskiej;  • pokazuje na mapie  tereny ekspansji Włoch  faszystowskich;  • podaje przykłady kontroli  państwa nad życiem  obywateli | | Uczeń:  • wymienia trudności  polityczne Włoch po I wojnie  światowej;  • przedstawia proces  przejmowania władzy przez  Benita Mussoliniego;  • charakteryzuje politykę  gospodarczą Mussoliniego | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego Włosi  byli niezadowoleni  z postanowień traktatów  pokojowych po I wojnie  światowej;  • wyjaśnia, dlaczego Mussolini  zyskał poparcie Włochów;  • charakteryzuje stosunki  między państwem włoskim  a Kościołem;  • charakteryzuje politykę  zagraniczną faszystowskich  Włoch | Uczeń:  • charakteryzuje politykę  Mussoliniego wobec  mniejszości narodowych;  • uzasadnia, że państwo  włoskie za rządów  Mussoliniego było państwem  totalitarnym;  • wyjaśnia, które instytucje  w państwie włoskim  były w miarę niezależne  od Mussoliniego;  • wyjaśnia rolę propagandy  w państwie włoskim | Uczeń:  • wyjaśnia, w jaki sposób  Benito Mussolini nawiązywał  do tradycji imperium  rzymskiego |
| 12. System  stalinowski  w Związku  Sowieckim | Uczeń:  • wymienia organy władzy  w Związku Sowieckim;  • wymienia założenia  gospodarki centralnie  planowanej;  • wyjaśnia, co to była wielka  czystka;  • wymienia cechy socrealizmu | | Uczeń:  • charakteryzuje represje  wobec ludności stosowane  przez władze w okresie  rządów Stalina;  • wyjaśnia przyczyny represji  różnych grup ludności  w państwie sowieckim;  • przedstawia przykłady  działań propagandowych  w ZSRS | Uczeń:  • przedstawia konsekwencje  industrializacji  i kolektywizacji  przeprowadzanej w Związku  Sowieckim;  • charakteryzuje politykę  zagraniczną Związku  Sowieckiego  w latach 30. XX w.;  • przedstawia rolę i środki  stosowane przez propagandę  w ZSRS | Uczeń:  • wyjaśnia rolę propagandy  i sztuki w kształtowaniu  wizerunku przywódcy  i państwa sowieckiego;  • uzasadnia, że Związek  Sowiecki był państwem  totalitarnym;  • ocenia, czy założenia  gospodarki komunistycznej  (kolektywizacja, gospodarka  nakazowo-rozdzielcza itp.)  faktycznie doprowadziły  do rozwoju gospodarczego  Związku Sowieckiego | Uczeń:  • wyjaśnia symbolikę, która  pojawia się w propagandzie  Związku Sowieckiego;  • wymienia inwestycje  Związku Sowieckiego  wykonywane przez  więźniów łagrów  i przedstawia ich rolę |
| 13. Powstanie  III Rzeszy i system  nazistowski  w Niemczech | Uczeń:  • wymienia założenia ideologii  nazistowskiej;  • przedstawia okoliczności  objęcia przez Adolfa Hitlera  funkcji kanclerza;  • wymienia cechy państwa  totalitarnego na przykładzie  III Rzeszy | | Uczeń:  • wyjaśnia cel uchwalenia  ustaw norymberskich;  • przedstawia wydarzenia  określane jako noc  kryształowa;  • przedstawia politykę NSDAP  wobec przeciwników  politycznych | Uczeń:  • przedstawia walkę o władzę  w łonie NSDAP;  • charakteryzuje politykę  władz III Rzeszy wobec  Żydów;  • wskazuje związki między  ideologią nazistowską  a polityką wobec Żydów | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego Hitlera  poparły różne grupy  społeczne w Niemczech;  • charakteryzuje politykę  gospodarczą III Rzeszy;  • uzasadnia, że III Rzesza była  państwem totalitarnym | Uczeń:  • przedstawia rolę Josepha  Goebbelsa jako ministra  propagandy III Rzeszy;  • wyjaśnia, w jaki sposób  ideologia nazistowska  znajdowała odzwierciedlenie  w sztuce III Rzeszy |
| 14. Różne formy  systemów  niedemokratycznych.  Autorytaryzm | Uczeń:  • wymienia cechy państwa  autorytarnego;  • przedstawia cechy państwa  autorytarnego na przykładzie  Hiszpanii i Japonii;  • porównuje reżimy  autorytarne w Hiszpanii  i Japonii;  • wymienia przywódców tych  państw | | Uczeń:  • wymienia przykładowe  przyczyny kryzysu  demokracji  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • przedstawia cechy państwa  autorytarnego na przykładzie  Jugosławii, Węgier i Turcji;  • porównuje reżimy  autorytarne w Jugosławii,  Turcji i na Węgrzech; • wymienia przywódców tych  państw | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ traktatów  pokojowych po I wojnie  światowej i wielkiego kryzysu  gospodarczego na kryzys  demokracji;  • przedstawia cechy państwa  autorytarnego na przykładzie  Portugalii i Bułgarii;  • porównuje reżimy  autorytarne w Portugalii  i Bułgarii;  • wymienia przywódców tych  państw | Uczeń:  • charakteryzuje  kryzys demokracji  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • porównuje państwa  autorytarne i totalitarne;  • przedstawia cechy państwa  autorytarnego na przykładzie  Austrii i Rumunii;  • porównuje reżimy  autorytarne w Austrii  i Rumunii;  • wymienia przywódców tych  państw | Uczeń:  • charakteryzuje reżimy  autorytarne w republikach  bałtyckich |
| 15. Demokratyczne  państwa Zachodu:  Francja, Wielka  Brytania i Stany  Zjednoczone | Uczeń:  • przedstawia sytuację  gospodarczą Francji  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • przedstawia stosunki  francusko-niemieckie  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • pokazuje na mapie  obszary ekspansji  Stanów Zjednoczonych  w dwudziestoleciu  międzywojennym | | Uczeń:  • przedstawia proces  kształtowania się Brytyjskiej  Wspólnoty Narodów;  • porównuje stosunek  Francji i Wielkiej Brytanii  do Niemiec po I wojnie  światowej;  • przedstawia drogę Irlandii  do odzyskania  niepodległości w XX w. | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego Francja  prowadziła aktywną politykę  w Europie Środkowo-  -Wschodniej;  • charakteryzuje sytuację  gospodarczą Wielkiej  Brytanii w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • charakteryzuje politykę  zagraniczną Stanów  Zjednoczonych  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wymienia problemy  wewnętrzne Stanów  Zjednoczonych | Uczeń:  • charakteryzuje scenę  polityczną we Francji  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • charakteryzuje scenę  polityczną Wielkiej  Brytanii w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • porównuje scenę polityczną  we Francji i Wielkiej  Brytanii w dwudziestoleciu  międzywojennym | Uczeń:  • wyjaśnia przyczyny zmiany  polityki migracyjnej  Stanów Zjednoczonych  w dwudziestoleciu  międzywojennym  w porównaniu z XIX w. |
| 16. Kultura  i nauka okresu  międzywojennego | Uczeń:  • przestawia wpływ postępu  technicznego na życie  codzienne ludzi;  • wymienia przykładowych  artystów tworzących  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • przedstawia tematykę  literatury dwudziestolecia  międzywojennego  i wymienia przykładowych  pisarzy tego okresu | | Uczeń:  • przestawia wpływ postępu  technicznego na rozwój  kultury;  • przedstawia rozwój  kinematografii  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wymienia przykładowych  artystów tworzących  w dwudziestoleciu  międzywojennym  i przypisuje ich  do odpowiednich nurtów  w sztuce | Uczeń:  • wyjaśnia, co przyczyniło  się do rozwoju kultury  masowej w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wymienia cechy nowych  nurtów w sztuce i architekturze  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wymienia przykładowe  dzieła sztuki i architektury  dwudziestolecia  międzywojennego oraz ich  twórców;  • wymienia osiągnięcia  naukowe dwudziestolecia  międzywojennego  i naukowców | Uczeń:  • na przykładach zabytków  architektury dwudziestolecia  międzywojennego  wskazuje cechy stylu  architektonicznego  (np. modernizmu);  • wyjaśnia, jaką rolę  odgrywały literatura i film  w propagandzie;  • przedstawia rozwój  nauki w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • przedstawia rozwój  muzyki w dwudziestoleciu  międzywojennym | Uczeń:  • ocenia, czy artyści sceny  i filmu stawali się idolami  dla publiczności |
| VII. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym | | | | | | |
| 17. Kształtowanie  się granic  odrodzonej  Rzeczypospolitej | Uczeń:  • wymienia postanowienia  traktatu wersalskiego  dotyczące ziem polskich;  • wymienia wydarzenia,  które wpłynęły na kształt  polskiej granicy z Niemcami  po I wojnie światowej;  przedstawia znaczenie Bitwy  Warszawskiej;  • wymienia postanowienia  pokoju ryskiego;  • pokazuje na mapie tereny  sporne między Polską a Litwą  i Czechosłowacją;  • pokazuje na mapie granice  II Rzeczypospolitej | | Uczeń:  • charakteryzuje proces  kształtowania się polskiej  granicy z Niemcami;  • przedstawia, na czym  polegała koncepcja  federacyjna i inkorporacyjna;  wyjaśnia termin Orlęta  Lwowskie;  • wyjaśnia przyczyny sporu  terytorialnego między Polską  a Litwą i Czechosłowacją;  • wymienia najważniejsze  problemy państwa polskiego  związane z kształtem jego  granic | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpłynęło na  wynik plebiscytu na Górnym  Śląsku;  • przedstawia przyczyny  i przebieg wojny polsko-  -bolszewickiej;  charakteryzuje konflikt  polsko-ukraiński w Galicji  Wschodniej;  • charakteryzuje problemy  związane z kształtowaniem  się granicy na  Wileńszczyźnie;  • przedstawia problemy  II Rzeczypospolitej  związane z kształtem  granic odrodzonego  państwa i działaniami, które  je ukształtowały | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpłynęło  na wynik plebiscytów  na Warmii i Mazurach;  • przedstawia szanse na  realizacje koncepcji  dotyczących kształtu polskiej  granicy wschodniej;  przedstawia próbę przejęcia  w Polsce władzy przez  komunistów;  • charakteryzuje problemy  związane z kształtowaniem  się granicy na Śląsku  Cieszyńskim;  • charakteryzuje rolę  Rady Ambasadorów  w kształtowaniu granic  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  • wyjaśnia genezę i znaczenie  terminów, którymi określa się  Bitwę Warszawską;  • charakteryzuje  przedstawianie walk  o granice odrodzonego  państwa w sztuce |
| 18. Rzeczpospolita  w okresie rządów  parlamentarnych  (1918–1926) | Uczeń:  • charakteryzuje prawo  wyborcze do Sejmu  Ustawodawczego;  • wymienia uprawnienia  sejmu i prezydenta na mocy  konstytucji marcowej;  • przestawia okoliczności  wyboru Gabriela  Narutowicza na Prezydenta  II Rzeczypospolitej | | Uczeń:  • wymienia postanowienia  małej konstytucji;  • przedstawia układ sił  w sejmie I kadencji  i wynikające z niego  problemy;  • wyjaśnia, czym były  pozaparlamentarne  rządy fachowców  i w jakich okolicznościach  je powoływano | Uczeń:  • wyjaśnia problemy związane  z przeprowadzeniem  wyborów do Sejmu  Ustawodawczego;  • porównuje pozycję  władzy ustawodawczej  i wykonawczej na mocy  konstytucji marcowej;  • wymienia zasady ustrojowe  i prawa obywateli zawarte  w konstytucji marcowej | Uczeń:  • wyjaśnia, w jaki sposób  zapobieżono istnieniu  dwóch organów władzy  reprezentujących Polaków  wobec państw ententy;  • porównuje pozycję  Józefa Piłsudskiego jako  Tymczasowego Naczelnika  Państwa i Naczelnika Państwa;  • charakteryzuje życie  polityczne II Rzeczypospolitej  w latach 20. XX w. | Uczeń:  • ocenia możliwości  prowadzenia przez Polskę  spójnej polityki wewnętrznej  i zagranicznej przy częstych  zmianach rządów w latach  20. XX w. |
| 19. II Rzeczpospolita  pod rządami  sanacji (1926−1939) | Uczeń:  • wymienia przykładowe  skutki zamachu majowego;  • przedstawia zmiany  w kompetencjach sejmu  i prezydenta wprowadzone  na mocy konstytucji  kwietniowej;  • charakteryzuje politykę  obozu sanacji wobec  przeciwników politycznych;  wyjaśnia, jaką rolę odgrywał  Bezpartyjny Blok Współpracy  z Rządem | | Uczeń:  • wymienia przykładowe  przyczyny zamachu  majowego;  • przedstawia zmiany  w pozycji ustrojowej sejmu  i prezydenta wprowadzone  na mocy konstytucji  kwietniowej;  przedstawia proces  konsolidacji opozycji wobec  rządów sanacji;  • przedstawia scenę polityczną  Polski w latach 30. XX w. | Uczeń:  • charakteryzuje zamach  majowy;  • przedstawia zmiany  ustrojowe wprowadzone  przez nowelę sierpniową  i konstytucję kwietniową;  • charakteryzuje politykę  wewnętrzną obozu sanacji;  • charakteryzuje obóz  sanacji po śmierci Józefa  Piłsudskiego  porównuje scenę polityczną  Polski z lat 20. i 30. XX w.;  • uzasadnia, że w Polsce  po przewrocie majowym  możemy mówić o reżimie  autorytarnym | Uczeń:  • wyjaśnia, w jaki sposób  powołanie rządu Chjeno-  -Piasta wpłynęło na to,  że doszło do przewrotu  majowego;  • przedstawia stosunek różnych  grup społecznych do działań  Józefa Piłsudskiego;  • ocenia pozycję Józefa  Piłsudskiego w obozie  sanacyjnym; | Uczeń:  • wyjaśnia, czy konstytucję  kwietniową przyjęto zgodnie  z zapisami konstytucji  marcowej o zmianie  konstytucji |
| 20. Przemiany  gospodarcze  w międzywojennej  Polsce | Uczeń:  • wymienia problemy  gospodarcze  II Rzeczypospolitej  w latach 20. XX w.;  • wymienia reformy rządu  Władysława Grabskiego;  • przedstawia skutki wielkiego  kryzysu gospodarczego  w Polsce;  • pokazuje na mapie obszar  Polski A i Polski B | | Uczeń:  • przedstawia rolę Gdyni,  magistrali węglowej  i Centralnego Okręgu  Przemysłowego;  • wymienia założenia reformy  rolnej z 1925 r.;  • przedstawia przebieg  wielkiego kryzysu  gospodarczego w Polsce;  • wyjaśnia pojęcia: Polska  A i Polska B | Uczeń:  • wyjaśnia podłoże  problemów gospodarczych  II Rzeczypospolitej  w latach 20. XX w.;  • przedstawia skutki wojny  celnej z Niemcami;  • przedstawia przyczyny  przeprowadzenia reformy  rolnej w II Rzeczypospolitej;  • pokazuje na mapie  ośrodki przemysłowe  II Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, dlaczego  Polska długo odczuwała  skutki wielkiego kryzysu  gospodarczeg | o  Uczeń:  • ocenia skuteczność  reform rządu Władysława  Grabskiego;  • przedstawia przyczyny wojny  celnej z Niemcami;  • przedstawia realizację  reformy rolnej  w II Rzeczypospolitej;  • charakteryzuje  rozwój przemysłu  w II Rzeczypospolitej;  • ocenia, w jakim stopniu  udało się zmniejszyć różnice  między Polską A i Polską B | Uczeń:  • przedstawia wpływ  prezydenta Ignacego  Mościckiego na rozwój  przemysłu;  • wyjaśnia, co to były sławojki  i skąd się wzięła ich nazwa |
| 21. Społeczeństwo  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  • przedstawia strukturę  społeczeństwa  II Rzeczypospolitej (etniczną,  religijną);  • wymienia mniejszości  narodowe zamieszkujące  II Rzeczpospolitą i pokazuje  na mapie rejony, które one  zamieszkiwały;  • przedstawia politykę władz  II Rzeczypospolitej wobec  mniejszości narodowych; | | Uczeń:  • przedstawia strukturę  społeczeństwa  II Rzeczypospolitej  (zawodową);  • charakteryzuje  sytuację mniejszości  ukraińskiej i żydowskiej  w II Rzeczypospolitej;  • wymienia kierunki  i przedstawia charakter  emigracji polskiej  w dwudziestoleciu  międzywojennym; | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na różnice między  strukturą etniczną  i religijną społeczeństwa  II Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia przyczyny  zmian w strukturze  zawodowej społeczeństwa  II Rzeczypospolitej;  • charakteryzuje  sytuację mniejszości  białoruskiej i niemieckiej  w II Rzeczypospolitej | ;  Uczeń:  • ocenia politykę władz  II Rzeczypospolitej wobec  mniejszości narodowych;  • przedstawia stosunek  społeczeństwa polskiego do  mniejszości narodowych;  • wyjaśnia, co wpływało  na stosunek Polaków do  poszczególnych mniejszości  narodowych | Uczeń:  • przedstawia przykłady  wyboru różnych tożsamości  narodowych wśród  członków jednej rodziny;  • wyjaśnia, jakie mogły  być tego przyczyny  i konsekwencje |
| 22. Polityka  zagraniczna  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  • przedstawia stosunki  Polski z Niemcami  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wymienia sojuszników  Polski w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wymienia żądania Niemców  wobec Polski pod koniec  lat 30. XX w.;  • wyjaśnia, na czym polegała  koncepcja Międzymorza | | Uczeń:  • wymienia przyczyny  konfliktów  II Rzeczypospolitej  z sąsiadami;  • przedstawia stosunki Polski  ze Związkiem Sowieckim  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • przedstawia pozycję  geopolityczną Polski  przed wybuchem II wojny  światowej;  • wyjaśnia, na czym polegała  polityka równowagi | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na kształt stosunków  polsko-niemieckich  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wyjaśnia, dlaczego  Francja była sojusznikiem  II Rzeczypospolitej;  • charakteryzuje  politykę zagraniczną  II Rzeczypospolitej w okresie  sanacji;  • przedstawia zmiany  w polityce Hitlera wobec  Rzeczypospolitej | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na kształt stosunków  polsko-sowieckich  w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • wyjaśnia, co wpłynęło  na zmianę stosunku  Wielkiej Brytanii do Polski  w latach 30. XX w.;  • wyjaśnia, co wpłynęło  na zmiany w polityce Hitlera  wobec Rzeczypospolitej  y | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego  w prasie międzynarodowej  porównywano działania  władz polskich w polityce  zagranicznej z działaniami  III Rzesz |
| 23. Kultura  polska w okresie  międzywojennym | Uczeń:  • wymienia przykładowych  twórców i ich dzieła  z dziedziny literatury,  malarstwa i muzyki;  • wymienia przykładowe  zabytki architektury  modernistycznej w Polsce;  • pokazuje na mapie  miasta uniwersyteckie  w II Rzeczypospolitej | | Uczeń:  • przedstawia rozwój  kultury masowej  w II Rzeczypospolitej;  • wymienia osiągnięcia  Polaków (obywateli II RP)  w dziedzinie kultury i nauki;  • na przykładach zabytków  architektury modernistycznej  w Polsce pokazuje cechy  stylu | Uczeń:  • wymienia pisarzy  i malarzy dwudziestolecia  międzywojennego  i przypisuje ich  do odpowiedniej grupy  literackiej lub nurtu  w malarstwie;  • wymienia artystów  związanych z kulturą  masową (filmem, kabaretem,  piosenką);  • charakteryzuje architekturę  dwudziestolecia  międzywojennego | Uczeń:  • przedstawia rozwój  muzyki w dwudziestoleciu  międzywojennym;  • przedstawia rozwój  szkolnictwa i zmiany,  które w nim zachodziły,  w II Rzeczypospolitej;  • wyjaśnia, co wpływało  na rozwój kultury w Polsce  w okresie dwudziestolecia  międzywojennego | Uczeń:  • wyjaśnia, za co Kazimierz  Wierzyński otrzymał medal  olimpijski |
| **I. Europa i świat podczas II wojny światowej** | | | | | | |  |
| 1. Obrona Polski  w 1939 r. | Uczeń:  • wymienia i pokazuje  na mapie najważniejsze  bitwy wojny obronnej 1939 r.;  • wyjaśnia pojęcia: Blitzkrieg  i wojna totalna;  • wymienia przykładowe  skutki walk z września  i początków października  1939 r. | | Uczeń:  • przedstawia sytuację  międzynarodową przed  wybuchem II wojny  światowej;  • wymienia cele polityki  Niemiec i ZSRS przed  wybuchem II wojny  światowej;  • przedstawia okoliczności  ataku ZSRS na Polskę. | Uczeń:  • przedstawia i ocenia rolę  Stefana Starzyńskiego  w bronie Warszawy  oraz znaczenie obrony  Westerplatte;  • przedstawia udział ludności  cywilnej w obronę kraju we  wrześniu 1939 r.;  • przedstawia działania  Wielkiej Brytanii i Francji  w pierwszych tygodniach  II wojny światowej;  • wyjaśnia, dlaczego wojnę  obronną Polski można  określić jako wojnę totalną. | Uczeń:  • charakteryzuje pozycję  międzynarodową Polski  w przede dniu wybuchu  II wojny światowej;  • przedstawia bilans walk  z września i początków  października 1939 r.;  • ocenia szanse Polaków  w wojnie obronnej 1939 r.;  • wyjaśnia, dlaczego obrona  bunkrów pod Wizną jest  określana jako polskie  Termopile. | Uczeń:  • przedstawia wydarzenia,  które miały miejsce  w okolicach jego  miejscowości we wrześniu  i początkach października  1939 r.;  • przedstawia sylwetkę  Juliena Bryana i jego rolę  w Warszawie w 1939 r. |
| 2. Działania  wojenne  w latach  1939–1942 | Uczeń:  • pokazuje na mapie tereny  opanowane przez III Rzeszę  i ZSRS w latach 1939–1940;  • pokazuje na mapie miejsca  najważniejszych bitew  z lat 1939–1942;  • wyjaśnia pojęcie „dziwna  wojna”;  • wymienia przyczyny ataku  III Rzeszy na ZSRS. | | Uczeń:  • pokazuje na mapie tereny  zaatakowane przez Włochy  w latach 1940–1941;  • przedstawia sytuację  na Bałkanach w latach  1940–1941;  • charakteryzuje etapy bitwy  o Anglię;  • przedstawia przebieg  II wojny światowej  na Dalekim Wschodzie  w latach 1941–1942. | Uczeń:  • charakteryzuje ekspansję  Japonii od lat 30. XX w.;  • wyjaśnia, dlaczego Hitler  zaatakował Wielką Brytanię;  • wyjaśnia, w jaki sposób  sytuacja militarna Włochów  wpłynęła na niemieckie  plany wojenne;  • wyjaśnia znaczenie walk  na Atlantyku dla przebiegu  II wojny światowej. | Uczeń:  • wyjaśnia, co sprzyjało  Hitlerowi, a co przyczyniało  się do jego porażek  w prowadzeniu działań  wojennych przeciw aliantom  w latach 1939–1940;  • porównuje metody  stosowane przy zajmowaniu  terenów przez ZSRS wobec  Finlandii oraz republik  bałtyckich;  • wyjaśnia, co ułatwiało  Hitlerowi zajmowanie  terenów ZSRS, i co  spowodowało jego  ostateczną porażkę. | Uczeń:  • przedstawia postaci  i wydarzenia, do jakich  odwoływały się państwa  prowadząc kampanię  propagandową w czasie  pierwszych lat II wojny  światowej. |
| 3. Polityka  Niemiec  w okupowanej  Europie | Uczeń:  • wymienia elementy polityki  III Rzeszy wobec państw  okupowanych;  • wymienia przykłady  realizacji Generalnego Planu  Wschodniego;  • wyjaśnia pojęcia związane  z polityką III Rzeszy wobec  ludności żydowskiej: getto,  obóz zagłady, ostateczne  rozwiązanie kwestii  żydowskiej, konferencja  w Wannsee, Holokaust;  • przedstawia znaczenie  konferencji w Wannsee. | | Uczeń:  • przedstawia różnice  w polityce niemieckiej  wobec krajów okupowanych  w Zachodniej i Środkowo-  Wschodniej Europie;  • wymienia przykłady działań  ruchu oporu w Europie;  • wyjaśnia, od czego zależało  zaangażowanie ludności  w ruch oporu w krajach  okupowanych;  • przedstawia cele  Generalnego Planu  Wschodniego. | Uczeń:  • wyjaśnia, na czym polegał  Generalny Plan Wschodni;  • charakteryzuje działalność  ruchu oporu w krajach  europejskich;  • wymienia przykłady  kolaboracji z władzami  niemieckimi w krajach  okupowanych;  • wyjaśnia, dlaczego nazwisko  Vidkuna Quislinga stało się  synonimem kolaboracji;  • charakteryzuje politykę  III Rzeszy wobec ludności  żydowskiej. | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na różną politykę Niemców  wobec krajów okupowanych;  • wymienia inne grupy  ludności, które poddano  eksterminacji i wyjaśnia  dlaczego;  • przedstawia rolę  Kierownictwa Akcji  Specjalnych w działalności  ruchu oporu w krajach  okupowanych;  • wyjaśnia przyczyny różnic  pomiędzy trzema grupa  partyzanckimi działającymi  na terenie Jugosławii. | Uczeń:  • podaje przykłady  konkretnych akcji  podejmowanych przez ruch  oporu na terenie Europy  Zachodniej i Południowej;  • podaje konkretne przyczyny  pacyfikacji poszczególnych  miejscowości w okupowanej  Europie (mogą być  inne miejscowości niż  wymienione w podręczniku). |
| 4. Wielka  koalicja  antyhitlerowska | Uczeń:  • wymienia dokumenty, które  były podstawą powstania  wielkiej koalicji;  • wymienia przykładowe  postanowienia Karty  atlantyckiej;  • wymienia etapy  kształtowania się koalicji  antyhitlerowskiej;  • wymienia przykładowe  postanowienia konferencji  w Teheranie i J ałcie | | . Uczeń:  • wymienia przykładowe  postanowienia Deklaracji  Narodów Zjednoczonych;  • przedstawia cele i program  koalicji antyhitlerowskiej;  • przedstawia okoliczności  zwołania i znaczenie  konferencji w Teheranie  i Jałcie. | Uczeń:  • przedstawia proces  kształtowania się wielkiej  koalicji;  • przedstawia stosunek  Stanów Zjednoczonych do  wojny przed ich formalnym  przystąpieniem do koalicji  antyhitlerowskiej;  • wyjaśnia znaczenie Lend-  Lease Act dla sytuacji  wojennej w Europie; | Uczeń:  • wyjaśnia, co było  przyczyną różnic w łonie  koalicji antyhitlerowskiej  i jak wpływało to na jej  funkcjonowanie;  • przedstawia pozycję  Francuzów w koalicji  antyhitlerowskiej;  • wyjaśnia, w jaki sposób  okoliczności zwołania  konferencji wielkiej trójki  w Teheranie i Jałcie wpłynęły  na pozycję jej uczestników. | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego Francja  nie była sygnatariuszem  Deklaracji Narodów  Zjednoczonych z 1942 r. |
| 5. Przełom  na frontach  i zakończenie  II wojny  światowej | Uczeń:  • wymienia i pokazuje na mapie  miejsca przełomowych bitew  II wojny światowej;  • wyjaśnia, w jaki sposób  wpłynęły one na sytuację na  frontach II wojny światowej. | | Uczeń:  • wyjaśnia, co przyczyniło  się do zwycięstwa aliantów  w II wojnie światowej;  • wymienia skutki II wojny  światowej. | Uczeń:  • wyjaśnia, co przesądziło  o zwycięstwie aliantów  na Dalekim Wschodzie;  • charakteryzuje sytuację  we Włoszech po obaleniu  B. Mussoliniego;  charakteryzuje społeczno-gospodarcze skutki II wojny światowej. | Uczeń:  • przedstawia zachowanie  sojuszników III Rzeszy pod  koniec II wojny światowej  i wyjaśnia, co wpływało na  podejmowane przez nich  działania;  • charakteryzuje trudności militarne i gospodarcze  III Rzeszy w ostatnich latach II wojny światowej;  • przedstawia bilans II wojny światowej. | Uczeń:  • porównuje sposób  prowadzenia działań  wojennych i postęp  techniczny w czasie  I i II wojny światowej |
|  | Uczeń: • pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS; • wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych; • wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką | | Uczeń: • przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych | Uczeń: • przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych | Uczeń:  wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec Polaków na ziemiach okupowanych;  charakteryzuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką;  wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie;  przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie. | Uczeń:  na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej;  wyjaśnia, co to była Rada Główna Opiekuńcza. |
| 7. Ludobójcza polityka okupantów wobec obywateli II Rzeczypospo­litej | Uczeń:  wymienia przykładowe działania władz niemieckich i sowieckich, mające na celu likwidację polskiej elity;  wymienia przykładowe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, do których wywożono obywateli II Rzeczypospolitej;  Uczeń:  wymienia przykładowe działania władz niemieckich i sowieckich, mające na celu likwidację polskiej elity;  wymienia przykładowe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, do których wywożono obywateli II Rzeczypospolitej;  przedstawia sytuację ludności żydowskiej na okupowanych ziemiach polskich;  • wyjaśnia, czym była zbrodnia katyńska. | | Uczeń:  charakteryzuje politykę okupanta niemieckiego i sowieckiego wobec polskich elit;  przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej;  charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej. | Uczeń:  przedstawia politykę odpowiedzialności zbiorowej stosowaną przez władze niemieckie;  wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej;  wyjaśnia, czym była zbrodnia wołyńska. | Uczeń  przedstawia stosunek Niemców do Ukraińców w czasie II wojny światowej;  charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w Małopolsce Wschodniej i na Wołyniu w czasie II wojny światowej. | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym polegały te różnice. |
| 8. Władze  polskie na  uchodźstwie | Uczeń:  • wymienia osoby pełniące  funkcje państwowe  na uchodźstwie;  • wymienia postanowienia  układu Sikorski-Majski;  • wyjaśnia, co spowodowało  zerwanie stosunków z ZSRS;  • przedstawia działalność Jana  Karskiego. | | Uczeń:  • przedstawia okoliczności  powstania polskich władz  na uchodźstwie;  • wymienia cele działań rządu  polskiego na uchodźstwie;  • przedstawia przykładowe  wydarzenia, które wpłynęły  na relacje polsko-sowieckie  w czasie II wojny światowej;  • wymienia przykładowe  działania polskich władz  na uchodźstwie, podjęte  w obronie ludności  żydowskiej. | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na relacje polsko-sowieckie  w czasie II wojny światowej;  • przedstawia losy Polskiej  Armii na Wschodzie;  • przedstawia działania  polskich władz  na uchodźstwie, podjęte  w obronie ludności  żydowskiej;  • wymienia działania władz  polskich na uchodźstwie. | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na pozycję międzynarodową  władz polskich  na uchodźstwie;  • ocenia zasadność  opuszczenia ZSRS przez  Armię Andersa;  • ocenia, które cele udało  się zrealizować władzom  polskim na uchodźstwie. | Uczeń:  • porównuje działalność  grupy Aleksandra Ładosia  z działaniami Aristidesa  de Sousy Mendesa;  • przedstawia przykładowe  losy dzieci, które opuściły  ZSRS razem z Armią Andersa. |
| 8. Władze  polskie na  uchodźstwie | Uczeń:  • wymienia osoby pełniące  funkcje państwowe  na uchodźstwie;  • wymienia postanowienia  układu Sikorski-Majski;  • wyjaśnia, co spowodowało  zerwanie stosunków z ZSRS;  • przedstawia działalność Jana  Karskiego. | | Uczeń:  • przedstawia okoliczności  powstania polskich władz  na uchodźstwie;  • wymienia cele działań rządu  polskiego na uchodźstwie;  • przedstawia przykładowe  wydarzenia, które wpłynęły  na relacje polsko-sowieckie  w czasie II wojny światowej;  • wymienia przykładowe  działania polskich władz  na uchodźstwie, podjęte  w obronie ludności  żydowskiej. | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na relacje polsko-sowieckie  w czasie II wojny światowej;  • przedstawia losy Polskiej  Armii na Wschodzie;  • przedstawia działania  polskich władz  na uchodźstwie, podjęte  w obronie ludności  żydowskiej;  • wymienia działania władz  polskich na uchodźstwie. | Uczeń:  • wyjaśnia, co wpływało  na pozycję międzynarodową  władz polskich  na uchodźstwie;  • ocenia zasadność  opuszczenia ZSRS przez  Armię Andersa;  • ocenia, które cele udało  się zrealizować władzom  polskim na uchodźstwie. | Uczeń:  • porównuje działalność  grupy Aleksandra Ładosia  z działaniami Aristidesa  de Sousy Mendesa;  • przedstawia przykładowe  losy dzieci, które opuściły  ZSRS razem z Armią Andersa. |
| 9. Polskie  Państwo  Podziemne | Uczeń:  • wymienia organy wojskowe  i cywilne Polskiego Państwa  Podziemnego;  • wymienia Komendantów  Głównych AK;  • przedstawia działalność  pionu wojskowego Polskiego  Państwa Podziemnego;  • wymienia przykładowe  działania pionu cywilnego  Polskiego Państwa  Podziemnego. | | Uczeń:  • przedstawia proces  formowania się struktur  wojskowych Polskiego  Państwa Podziemnego;  • przedstawia działalność  małego sabotażu;  • wymienia Delegatów Rządu  na Kraj;  • charakteryzuje powstanie  w getcie warszawskim;  • przedstawia działalność  pionu cywilnego Polskiego  Państwa Podziemnego. | Uczeń:  • charakteryzuje partyzantkę  powrześniową;  • wymienia organizacje  wojskowe, które powstawały  na ziemiach okupowanych  i przedstawia cele ich  działania;  • przedstawia struktury  Szarych Szeregów  i charakteryzuje ich  działalność;  • wymienia przykładowe  konkretne akcje  podejmowane przez Polskie  Państwo Podziemne. | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego  dochodziło do zmian  w strukturach wojskowych  Polskiego Państwa  Podziemnego;  • ocenia, jakie znaczenie  miała działalność Polskiego  Państwa Podziemnego dla  Polaków. | Uczeń:  • przedstawia, jak wyglądała  współpraca między  organizacjami żydowskimi  a Polskim Państwem  Podziemnym;  • wskazuje, kiedy  w przeszłości Polacy  stworzyli podobne struktury  organizacyjne. |
| 10. Polacy na  frontach II wojny  światowej | Uczeń:  • wymienia i pokazuje  na mapie najważniejsze  bitwy z udziałem polskich  oddziałów;  • przedstawia rolę polskich  lotników w bitwie o Anglię;  • przedstawia okoliczności  tworzenia dwóch armii  polskich w ZSRS. | | Uczeń:  • przedstawia proces  kształtowania się Polskich Sił  Zbrojnych;  • przedstawia znaczenie  wybranych bitew, w których  brały udział oddziały polskie;  • przedstawia szlak bojowy  2. Korpusu Polskiego  gen. Władysława Andersa. | Uczeń:  • wymienia dokumenty  dające Polakom możliwość  tworzenia armii u boku  państw sojuszniczych;  • wymienia przykładowe  miejsca tworzenia polskich  oddziałów i wyjaśnia,  dlaczego właśnie tam one  powstawały;  • przedstawia rolę polskiej  Marynarki Wojennej w czasie  II wojny światowej;  • przedstawia znaczenie bitew  i rolę, jaką odegrały w nich  oddziały polskie. | Uczeń:  • porównuje okoliczności  tworzenia dwóch polskich  armii w ZSRS;  • przedstawia szlak bojowy  wybranych oddziałów  polskich w tym Armii  Berlinga;  • ocenia wkład polskich  oddziałów w działania  wojenne II wojny światowej. | Uczeń:  • przedstawia stosunek  mieszkańców miast  europejskich do oddziałów  PSZ. |
| 11. Polityka  sowiecka  w stosunku do  Polski 1942–1944 | Uczeń:  • wymienia organizacje  komunistyczne i organy  władzy komunistycznej  powstałe na ziemiach  polskich;  • przedstawia program  polskich komunistów;  • wymienia postanowienia  Manifestu PKWN | | Uczeń:  • przedstawia proces  kształtowania się władz  komunistycznych  na ziemiach polskich;  • przedstawia relacje  między Polskim Państwem  Podziemnym a Polską Partią  Robotniczą;  • charakteryzuje działalność  polskich komunistów. | Uczeń:  • przedstawia cele powstania  polskich organizacji  komunistycznych;  • charakteryzuje stosunki  komunistów ze Związkiem  Sowieckim i ich wpływ  na sytuację Polaków w ZSRS. | Uczeń:  • charakteryzuje sytuację  polskich komunistów  w latach 1939–1942;  • wyjaśnia różnice między  programami polskich  komunistów i Rady Jedności  Narodowej. | Uczeń:  • przedstawia losy  przykładowych komunistów  polskich lub Polaków  sympatyzujących  z komunizmem, którzy  na początku wojny  znaleźli się na terenach  okupowanych przez ZSRS. |
| 12 Akcja „Burza”  i powstanie  warszawskie | Uczeń:  • wymienia założenia akcji  „Burza”;  • wymienia przykładowe  przyczyny wybuchu  powstania warszawskiego;  • wymienia przykładowe  wydarzenia z powstania  warszawskiego;  wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego. | | Uczeń:  • wymienia przykładowe  działania podjęte w ramach  akcji „Burza”;  • przedstawia przebieg  powstania warszawskiego;  • wymienia dowódcę  powstania warszawskiego;  • przedstawia skutki  powstania warszawskiego. | • przedstawia okoliczności  wybuchu powstania  warszawskiego;  • charakteryzuje stosunek  ludności cywilnej do walk  powstańczych w Warszawie;  • przedstawia stosunek wojsk  niemieckich i wspierających  je jednostek do powstańców  i ludności cywilnej Warszawy; przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego i wyjaśnia, co miało wpływ na ich postępowanie. | Uczeń:  • charakteryzuje pozycję  międzynarodową władz  polskich na uchodźstwie po  śmierci gen. W. Sikorskiego;  • ocenia szanse realizacji  założeń akcji „Burza”;  • wyjaśnia, co wpływało  na stosunek ludności  cywilnej do powstania  warszawskiego;  przedstawia bilans powstania warszawskiego;  charakteryzuje zmiany pamięci zbiorowej o powstaniu warszawskim. | Uczeń:  ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu. |
| **III. Polska i świat po II wojnie światowej** | | | | | | |
| 13. Europa po II wojnie światowej | Uczeń:  pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej;  wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;  wymienia organy ONZ;  wymienia postanowienia konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec | Uczeń:  wyjaśnia, jakie treści zawiera Karta Narodów Zjednoczonych;  wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ;  wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ;  wyjaśnia, na czym polegała polityka 4D;  przedstawia znaczenie procesu norymberskiego. | | Uczeń:  wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej;  przestawia okoliczności powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych;  wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić skuteczność działania ONZ w stosunku do skuteczności działań Ligi Narodów. | Uczeń:  przedstawia okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Poczdamie;  przedstawia rolę Trybunału w Tokio;  ocenia, jak II wojna światowa wpłynęła na układ sił w Europie. | Uczeń:  wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ;  ocenia, czy Organizacja Narodów Zjednoczonych spełniła pokładane w niej nadzieje. |
| 14. Początki zimnej wojny 1945–1955 | Uczeń:  wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana, plan Marshalla, NATO, Układ Warszawski;  przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej. | Uczeń:  przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego i Układu Warszawskiego;  wyjaśnia, jaką rolę odegrały plan Marshalla i doktryna Trumana;  wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski. | | Uczeń:  przedstawia proces wzrostu wpływów komunistów i Związku Sowieckiego po II wojnie światowej;  wyjaśnia rolę Kominformu;  wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej. | Uczeń:  przedstawia rywalizację między Związkiem Sowieckim a Stanami Zjednoczonymi do połowy lat 50. XX w.;  wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej;  wyjaśnia, jaką rolę odegrało Radio Wolna Europa. | Uczeń:  wyjaśnia na wybranym przykładzie państwa Europy Środkowo-Wschodniej, na czym polegała taktyka salami. |
| Ziemie polskie po II wojnie światowej | Uczeń:  pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;  pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski;  • wymienia skutki II wojny światowej dla Polski. | Uczeń:  przedstawia sytuację gospodarczo-społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;  przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji. | | Uczeń:  wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;  wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski;  wyjaśnia podłoże akcji „Wisła” i pogromu kieleckiego. | Uczeń:  porównuje sytuację gospodarczą i demograficzną Polski przed i po II wojnie światowej;  ocenia wpływ II wojny światowej na gospodarkę i społeczeństwo polskie;  przedstawia sytuację Polaków w ZSRS. | Uczeń:  przedstawia straty spowodowane II wojną światową w jego regionie;  przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie. |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce | Uczeń:  wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej;  przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;  wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;  wymienia główne partie polityczne działające w Polsce w końcu lat 40. XX w. | Uczeń:  przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa;  charakteryzuje rolę referendum ludowego z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego w procesie przejmowania władzy przez komunistów;  przedstawia założenia planu trzyletniego. | Uczeń:  przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;  charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.;  przedstawia przemiany gospodarcze w Polsce w latach 40. XX w. | Uczeń:  wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów;  wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce. | Uczeń:  wyjaśnia polityczne powody lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem;  wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę. | | Uczeń:  wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej;  przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;  wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;  wymienia główne partie polityczne działające w Polsce w końcu lat 40. XX w. | Uczeń:  przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa;  charakteryzuje rolę referendum ludowego z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego w procesie przejmowania władzy przez komunistów;  przedstawia założenia planu trzyletniego. | | Uczeń:  przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;  charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.;  przedstawia przemiany gospodarcze w Polsce w latach 40. XX w. | Uczeń:  wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów;  wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce. | Uczeń:  wyjaśnia polityczne powody lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem;  wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę. |
| 17. Podziemie niepodległo­ściowe w walce z władzą komunistyczną | Uczeń:  wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;  wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”;  wymienia przykładowe cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej. | Uczeń:  wymienia przykładowe motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;  przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego. | | Uczeń:  charakteryzuje cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej;  przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;  wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych. | Uczeń:  charakteryzuje politykę historyczną i ideową komunistów w 2. poł. lat 40. XX w.;  przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego;  wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci/żołnierze niezłomni. | Uczeń:  przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku |
| 18. Stalinizm w Polsce 1947–1956 | Uczeń:  przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu;  wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów;  • wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL;  • wymienia założenia planu sześcioletniego. | Uczeń:  wyjaśnia pojęcie nomenklatura, procesy pokazowe;  charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w 1. poł. lat 50. XX w.;  wymienia cechy socrealizmu | | Uczeń:  charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne;  charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego;  • przedstawia rolę aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej. | Uczeń:  przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej;  ocenia, skutki polityki gospodarczej 1. poł. lat. 50. XX w.;  wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce;  przedstawia zmiany w organizacji władz państwowych wprowadzonych przez konstytucję PRL w stosunku do II Rzeczypospolitej. | Uczeń:  wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS;  wskazuje różnice między sytuacją w Polsce a w krajach bloku wschodniego |
| **IV. Świat w 2. połowie XX wieku** | | | | | | |
| 19. Europa Środkowo- -Wschodnia pod wpływami sowieckimi | Uczeń:  wymienia cechy procesu sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej;  wymienia cechy procesu destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;  wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci J. Stalina (Węgry, Czechosłowacja). | Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny i skutki oraz reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczne w NRD;  przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech;  wyjaśnia, na czym polegała doktryna L. Breżniewa. | | Uczeń:  przedstawia proces sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej;  charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;  charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina: wystąpienia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę. | Uczeń:  przedstawia politykę zagraniczną N. Chruszczowa;  porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina;  wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech;  ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina. | Uczeń:  przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej. |
| 20. Nowa mapa świata. Dekolonizacja | Uczeń:  przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej;  wymienia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię i Francję;  • wymienia podłoże konfliktów wewnętrznych w koloniach. | Uczeń:  przedstawia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię i Francję;  przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie;  wymienia cele Organizacji Jedności Afrykańskiej;  wyjaśnia, na czym polegała polityka apartheidu w Republice Południowej Afryki. | | Uczeń:  wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;  przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Algierię;  porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję;  charakteryzuje konflikty wewnętrzne w koloniach i ich konsekwencje. | Uczeń:  przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji;  charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki;  przedstawia bilans procesu dekolonizacji;  ocenia efekty działalności Organizacji Jedności Afrykańskiej. | Uczeń:  przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie. |
| 21. Konflikty na Bliskim Wschodzie | Uczeń:  pokazuje na mapie Izrael i Autonomię Palestyńską;  pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;  wymienia wojny między Izraelem a państwami arabskimi i ich skutki;  wymienia przykłady działalności Organizacji Wyzwolenia Palestyny. | Uczeń:  przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie;  przedstawia cele Organizacji Wyzwolenia Palestyny;  wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie;  wymienia postanowienia porozumienia z Waszyngtonu. | | Uczeń:  charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi;  wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi;  wyjaśnia rolę porozumienia z Camp David;  charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny. | Uczeń:  charakteryzuje sytuację w Palestynie przed II wojną światową;  wyjaśnia rolę intifady;  przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich. | Uczeń:  charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie. |
| 22. Zimna wojna – rywalizacja USA i ZSRS o dominację w świecie | Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;  wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;  wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;  wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE. | Uczeń:  przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;  przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;  przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;  przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS. | | Uczeń:  przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;  przedstawia rywalizację w państwach Ameryki Łacińskiej między komunistami a miejscowymi reżimami lub partyzantką wspieranymi przez USA;  przedstawia proces rozbrojeniowy. | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego ideologia komunistyczna zyskiwała zwolenników w krajach Ameryki Łacińskiej;  ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS;  ocenia, które z państw wygrało rywalizację o dominację w XX-wiecznym świecie. | Uczeń:  przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim. |
| Wschód po II wojnie światowej | Uczeń:  wyjaśnia, na czym polegała polityka wielkiego skoku i rewolucja kulturalna w Chinach;  wymienia zmiany, które zaszły w Chinach po śmierci Mao Zedonga. | Uczeń:  przedstawia stosunki miedzy ChRL a ZSRS po II wojnie światowej;  przedstawia zjawisko „azjatyckich tygrysów”. | | Uczeń:  przedstawia sytuację w Chinach po II wojnie światowej;  charakteryzuje przemiany w ChRL po śmierci Mao Zedonga;  charakteryzuje sytuację w Japonii po II wojnie światowej. | Uczeń:  charakteryzuje politykę zagraniczną ChRL;  ocenia rolę Chin w międzynarodowym układzie sił. | Uczeń:  przedstawia relację między dwoma państwami chińskimi po II wojnie światowej;  wyjaśnia, jak te relacje wpływają na stosunki międzynarodowe. |
| 24. Integracja europejska | Uczeń:  pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich a potem Unii Europejskiej;  wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje;  wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej. | Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi;  przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;  wymienia cele Rady Europy. | | Uczeń:  wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi;  wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej;  przedstawia cele i działalność Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej. | Uczeń:  ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;  ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej. | Uczeń:  wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy. |
| 25. Przemiany społeczne, kulturowe i technologiczne na Zachodzie | Uczeń:  wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. poł. XX w.;  pokazuje na mapie kierunki migracji w 2. poł. XX w. i wyjaśnia ich przyczyny;  charakteryzuje kulturę masową 2. poł. XX w.;  wymienia subkultury młodzieżowe. | Uczeń:  przedstawia główne nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. poł. XX w.;  przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. poł. XX w.;  przedstawia rozwój środków komunikacji w 2. poł. XX w. | | Uczeń:  przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. poł. XX w.;  przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. poł. XX w.;  wyjaśnia, jak zmiany społeczne i kulturowe wpłynęły na pozycję rodziny w 2. poł. XX w.;  charakteryzuje stosunek młodzieży do zastanej kultury i obyczajowości w 2. poł. XX w. | Uczeń:  wyjaśnia wpływ rozwoju środków przekazu informacji na przemiany społeczne i kulturalne;  przedstawia najważniejsze nurty filozoficzne w 2. poł. XX w.;  wyjaśnia wpływ Soboru Watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim. | Uczeń:  wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór. |
| **V. Polska Rzeczpospolita Ludowa** | | | | | | |
| 26. Rok 1956 – Poznański Czerwiec i Polski Październik | Uczeń:  wyjaśnia, kim byli puławianie i natolińczycy;  wymienia przykładowe przyczyny i skutki Poznańskiego Czerwca;  wyjaśnia pojęcie Polski Październik. | Uczeń:  wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci J. Stalina;  przedstawia różnice pomiędzy puławianami, a natolińczykami;  przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Poznańskiego Czerwca;  przedstawia okoliczności objęcia władzy przez W. Gomułkę. | | Uczeń:  przedstawia zmiany w strukturze aparatu bezpieczeństwa po śmierci J. Stalina;  wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci B. Bieruta;  przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia w kraju w 2. poł. 1956 r. | Uczeń:  przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia na Węgrzech w 2. poł. 1956 r.;  ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci J. Stalina były najbardziej widoczne;  ocenia politykę W. Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci J. Stalina. | Uczeń:  ocenia rolę wyborów do Sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. poł. lat 50. XX w. |
| 27. Polska w czasach Władysława Gomułki 1956–1970 | Uczeń:  przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;  wymienia inicjatywy polskie w polityce zagranicznej w okresie rządów W. Gomułki. | Uczeń:  charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów W. Gomułki;  wymienia elementy polityki władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w. | | Uczeń:  wyjaśnia, w jaki sposób władza przywracała kontrolę partii nad społeczeństwem;  charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.;  wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski. | Uczeń:  charakteryzuje politykę zagraniczną Polski w okresie rządów W. Gomułki;  ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;  ocenia, na ile W. Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy. | Uczeń:  przedstawia, jak obchodzono Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecie Państwa Polskiego w jego regionie;  przedstawia osiągnięcia polskich artystów na arenie międzynarodowej. |
| 28. Protesty społeczne 1968 i 1970 r. | Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń marca 1968 r.;  przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudnia 1970 r. | Uczeń:  wymienia postulaty frakcji działających wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.;  wskazuje przykładowe różnice między wydarzeniami marca 1968 r. a grudnia 1970 r. | | Uczeń:  wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego z rządów W. Gomułki;  przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. i jej wpływ na wydarzenia marca 1968 r.;  przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń marca 1968 r. | Uczeń:  wyjaśnia, co budziło niezadowolenie społeczeństwa w okresie rządów W. Gomułki;  przedstawia znaczenie listu 34;  porównuje protesty społeczne z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:  wyjaśnia, czym było poselskie koło „Znak” i przedstawia jego działalność, szczególnie w trakcie wydarzeń marcowych 1968 r. |
| 29. Dekada Edwarda Gierka 1970–1980 | Uczeń:  przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń czerwca 1976 r.;  wymienia cele polityki gospodarczej ekipy E. Gierka i podaje przykłady jej realizacji. | Uczeń:  charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy E. Gierka;  charakteryzuje politykę zagraniczną E. Gierka;  wymienia cechy kultury polskiej lat 70. XX w. | | Uczeń:  wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.;  wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola Wojtyły na papieża i jego pierwszej pielgrzymki do Polski;  charakteryzuje kulturę polską lat 70. XX w. | Uczeń:  ocenia politykę gospodarczą ekipy E. Gierka;  charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów E. Gierka;  wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w. | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego Fiat 126p. stał się symbolem epoki E. Gierka. |
| 30. Opozycja polityczna w PRL 1976–1980 | Uczeń:  wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w II poł. lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ);  przedstawia cele działań KOR-u i WZZ;  wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w. | Uczeń:  przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.;  charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.;  wyjaśnia, co wpływało na stosunek władz PRL-u do organizacji opozycyjnych. | | Uczeń:  wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.;  przedstawia cele działań tych organizacji;  porównuje działalność różnych środowisk opozycyjnych. | Uczeń:  wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;  porównuje stosunek władz PRL do opozycji w 2. poł. lat 40. i w latach 70. XX w.;  ocenia rolę organizacji opozycyjnych w życiu społeczeństwa polskiego w latach 70. XX w. | Uczeń:  przedstawia losy mniej znanych działaczy opozycyjnych (np. Andrzej i Benedykt Czumowie, członkowie grupy taterników, Kazimierz Świtoń, Ryszard i Jerzy Kowalczykowie). |
| 31. Narodziny „Solidarności” 1980–1981 | Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.;  przedstawia przykłady działalności NSZZ „Solidarność”;  wymienia elementy kryzysu gospodarczego w latach 1980–1981. | Uczeń:  przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.;  przedstawia struktury NSZZ „Solidarność”;  charakteryzuje sytuację gospodarczą w latach 1980–1981. | | Uczeń:  przedstawia zmiany personalne w PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności” i wyjaśnia ich przyczyny;  przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”;  przedstawia stosunek członków PZPR do NSZZ „Solidarność”. | Uczeń:  przedstawia zmiany w strukturach PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności”;  ocenia znaczenie „prowokacji bydgoskiej”;  porównuje wystąpienia społeczne z lat 1970 i 1976 ze strajkami w 1980 r. | Uczeń:  przedstawia działalność Niezależnego Zrzeszenia Studentów w latach 1980–1981. |
| wojennego 1981–1983 | Uczeń:  wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;  podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego. | Uczeń:  przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego;  charakteryzuje opór obywateli wobec władz w czasie stanu wojennego;  charakteryzuje sytuację gospodarczą w czasie stanu wojennego. | | Uczeń:  przedstawia reakcję obywateli na wprowadzenie stanu wojennego;  przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;  charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego. | Uczeń:  wskazuje związki między sytuacją gospodarczą na początku lat 80. XX w. a stanem wojennym;  ocenia, jak ograniczenia stanu wojennego wpłynęły na życie codzienne obywateli;  ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego. | Uczeń:  przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze i filmie polskim;  przedstawia przykładowe happeningi Pomarańczowej Alternatywy i ich związek z rzeczywistością PRL lat 80. XX w. |
| 33. Polacy poza Polską | Uczeń:  przedstawia działalność i rolę Instytutu Polskiego i Muzeum im. gen. Sikorskiego oraz Instytutu Literackiego;  wymienia przyczyny emigracji w okresie PRL;  wymienia grupy Polaków, które po zakończeniu wojny pozostały na terenie ZSRS. | Uczeń:  charakteryzuje sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej;  przedstawia stosunek władz PRL do polskich emigrantów. | | Uczeń:  wyjaśnia, co wpływało na sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej;  przedstawia położenie i rolę polskich władz emigracyjnych;  charakteryzuje działalność kulturalną polskiej emigracji po II wojnie światowej. | Uczeń:  charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS po II wojnie światowej;  przedstawia stosunek władz PRL do osób, które pozostały na terenie ZSRS;  przedstawia sytuację Polaków na Zaolziu. | Uczeń:  przedstawia sylwetki twórców emigracyjnych;  ocenia wpływ ich twórczości na społeczeństwo w kraju. |
| **VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.** | | | | | | |
| 34. Kryzys w Związku Sowieckim | Uczeń:  wymienia czynniki, które przyczyniły się do kryzysu Związku Sowieckiego;  wyjaśnia terminy: pierestrojka i głasnost’. | Uczeń:  wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;  charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;  charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa. | | Uczeń:  charakteryzuje politykę wewnętrzną Michaiła Gorbaczowa;  charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS;  wyjaśnia przyczyny interwencji sowieckiej w Afganistanie. | Uczeń:  przedstawia działalność dysydentów w ZSRS;  ocenia skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie. | Uczeń:  przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. poł. lat 80. i w latach 90. XX w.;  przedstawia konsekwencje inwestycji gospodarczych w ZSRS dla środowiska naturalnego. |
| 35. Upadek Polski Ludowej i narodziny III Rzeczpospo­litej | Uczeń:  wymienia problemy gospodarcze Polskie w latach 80. XX w.;  wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu. | Uczeń:  przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;  wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990; | | Uczeń:  przedstawia projekty reform i zmiany w polityce gospodarczej w Polsce w latach 80. XX w.;  charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu. | Uczeń:  wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;  ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu. | Uczeń:  wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i Sejm kontraktowy;  wyjaśnia, kim byli „badylarze”. |
| 36. Jesień Ludów 1989 r. i jej konsekwencje | Uczeń:  wymienia organizacje opozycyjne działające w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;  wymienia cechy charakterystyczne przemian z lat 1989–1990 w krajach bloku wschodniego. | Uczeń:  charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;  charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD, Czechosłowacji, Rumunii. | | Uczeń:  charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 na Węgrzech;  porównuje proces przemian w krajach bloku wschodniego;  wyjaśnia, czym różniły się przemiany w Rumunii od przemian w pozostałych krajach bloku wschodniego. | Uczeń:  charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w Bułgarii;  wyjaśnia, co wpływało na przebieg zmian w krajach bloku wschodniego. | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego na określenie wydarzeń w NRD w 1989 r. używa się wyrażenia „Niemcy zagłosowali nogami”. |
| 37. Rozpad Związku Sowieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii | Uczeń:  pokazuje na mapie państwa, które powstały po rozpadzie ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii;  wymienia przyczyny rozpadu ZSRS;  wymienia przyczyny rozpadu Jugosławii;  wymienia przyczyny rozpadu Czechosłowacji. | Uczeń:  charakteryzuje konflikty etniczno-religijne w Jugosławii;  przedstawia etapy rozpadu ZSRS;  wymienia państwa, które utworzyły Wspólnotę Niepodległych Państw;  przedstawia etapy rozpadu Jugosławii. | | Uczeń:  wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii;  przedstawia rolę Wspólnoty Niepodległych Państw;  przedstawia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii. | Uczeń:  charakteryzuje problemy ZSRS na przełomie lat 80. i 90. XX w.;  przedstawia walkę o władzę w ZSRS w latach 90. XX w.;  porównuje przebieg procesu rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii;  ocenia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii. | Uczeń:  przedstawia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich. |
| 38. Świat na początku XXI wieku  wymienia rodzaje terroryzmu we współczesnym świecie i przykładowe organizacje terrorystyczne;  • wymienia przykładowe problemy biednego Południa. | Uczeń:  wymienia przykłady konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w.;  charakteryzuje działalność terrorystów, przywołując przykłady działalności konkretnych organizacji terrorystycznych;  wyjaśnia, na czym polega podział na bogatą Północ i biedne Południe. | Uczeń:  przedstawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w;  charakteryzuje problemy biednego Południa;  wyjaśnia, w jaki sposób problemy biednego Południa przyczyniają się do braku stabilizacji w regionie. | | Uczeń:  charakteryzuje działania podjęte przez wspólnotę międzynarodową w celu zwalczania terroryzmu;  ocenia wpływ konfliktów i problemów współczesnego świata na układ sił i funkcjonowanie państw. | Uczeń:  wyjaśnia pojęcie wojny hybrydowej i podaje jej przykłady;  wymienia rodzaje terroryzmu we współczesnym świecie i przykładowe organizacje terrorystyczne;  • wymienia przykładowe problemy biednego Południa. | Uczeń:  przedstawia konflikt w Syrii w kontekście wydarzeń Arabskiej Wiosny z początku XXI w.  charakteryzuje działalność terrorystów, przywołując przykłady działalności konkretnych organizacji terrorystycznych;  wyjaśnia, na czym polega podział na bogatą Północ i biedne Południe. |
| 39. III Rzeczpo­spolita | Uczeń:  wymienia reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.;  wymienia najważniejsze partie polityczne działające w Polsce w latach 90. XX w. i na początku XXI w.;  wymienia zasady konstytucji z 1997 r. | Uczeń:  przedstawia problemy III Rzeczypospolitej ze szczególnym uwzględnieniem problemu lustracji i rozliczenia zbrodni popełnionych w PRL;  charakteryzuje przemiany składu polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w. | | Uczeń:  charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.;  wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w.;  charakteryzuje reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w. | Uczeń:  przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.;  ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.;  wyjaśnia, na czym polegała „falandyzacja prawa”, oraz jakie były jej przyczyny i skutki. | Uczeń:  porównuje przyczyny upadku rządów w latach 90. XX w. |
| 40. Polska w integrującym się świecie | Uczeń:  pokazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej w XXI w.;  wymienia reformy gospodarcze przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.;  przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską. | Uczeń:  charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.;  wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.;  wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.;  przedstawia proces wejścia Polski do NATO. | | Uczeń:  charakteryzuje przemiany w kulturze po 1989 r.;  przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;  przedstawia działania Polski podjęte w ramach NATO. | Uczeń:  ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;  ocenia polską politykę zagraniczną po 1989 r. | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego w 1990 r. doszło do podpisania układu granicznego z RFN, mimo że RFN uznała polską granicę zachodnią w 1970 r.;  przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie. |